



ACBS World Conference
SAN FRANCISCO
— June 14-19, 2022 —

(en español)



jueves, 16 de junio (todos los tiempos están en PDT)

Plenario del jueves por la mañana 9:00 AM

1. La Teoría Polivagal: una ciencia de la seguridad

Plenario (9:00 AM - 10:15 AM)

Componentes: *Datos originales*

Áreas temáticas: Ciencias del comportamiento evolutivo, Trauma, Apego, Ansiedad, Comportamiento social

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Stephen Porges, Ph.D., Indiana University



Los seres humanos, como mamíferos sociales, están en la búsqueda de seguridad. La necesidad de sentirse seguro es el motivador predominante relacionado con la supervivencia que impacta en todos los aspectos de la experiencia humana al sesgar pensamientos, sentimientos y comportamientos. Las reacciones a las amenazas no solo interrumpen las funciones cognitivas, emocionales y conductuales, sino que también comprometen las funciones fisiológicas homeostáticas básicas que respaldan la salud, el crecimiento y la restauración. Sin sentirse seguro, el sistema nervioso es incapaz de optimizar la regulación de los órganos viscerales con el consiguiente daño a los órganos que conduce a enfermedades y fallas orgánicas observables y diagnosticables. Una profunda necesidad de sobrevivir desencadena una cartera compleja genéticamente programada de reacciones y comportamientos fisiológicos ante señales de amenaza y seguridad. La charla ilustrará que sentirse seguro tiene una firma fisiológica, que es un producto de nuestra historia evolutiva en la que el sistema nervioso autónomo se reutilizó para apoyar la sociabilidad. La teoría proporciona la base para entender la sociabilidad como la expresión mutua de señales de seguridad que conducen a la correulación fisiológica y conductual. Por lo tanto, el poder de sentirse seguro con los demás permite que la sociabilidad funcione como un neuromodulador del sistema nervioso autónomo que conduce a una salud mental y física más óptima.

Objetivos educacionales:

1. Aplicar la teoría polivagal para desmitificar varios síntomas clínicos relacionados con diagnósticos psiquiátricos (p. ej., TEPT, autismo, depresión y trastornos de ansiedad).
2. Explicar cómo los déficits en la regulación del Sistema de Compromiso Social se relacionan con las características centrales de varios trastornos psiquiátricos y del comportamiento.
3. Describir un proceso neuronal (neurocepción) que evalúa el riesgo en el entorno que desencadena circuitos neuronales adaptativos ya sea para promover interacciones sociales o comportamientos defensivos.

Jueves por la mañana 10:30 AM

2. El papel de la Teoría de los Marcos Relacionales en la terapia basada en procesos

Panel (10:30 AM - 12:00 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: RFT / RGB / lenguaje, Procesos de cambio, Terapia basada en procesos, Teoría del marco relacional

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Moderador: Giovambattista Presti, M.D., Ph.D., University of Enna Kore

Francisco Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Carmen Luciano, Ph.D., University of Almería, Spain

Niklas Törneke, M.D., NT Psykiatri

Steven Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno

Louise McHugh, Ph.D., University College Dublin

La Terapia Basada en Procesos (TBP) ha ido cobrando impulso en los últimos años. TBP incorpora el Meta-Modelo Evolutivo Extendido (MMEE) que pretende ser un modelo de modelos porque no se basa en una orientación teórica o de intervención específica con sus términos específicos. Por el contrario,

el MMEE describe áreas de cobertura y principios de cambio que cualquier orientación necesita explicar. Tanto TBP como MMEE son coherentes con la ciencia del comportamiento contextual, dado su enfoque en los procesos de cambio y la ciencia evolutiva. La ciencia del comportamiento contextual analiza los procesos de cambio a través de los principios de aprendizaje y el enfoque del lenguaje humano y la cognición representados por la Teoría del Marco Relacional (TMR). Estos análisis funcional-contextuales son adecuados para avanzar en los objetivos preanalíticos de predicción e influencia de eventos psicológicos. Sin embargo, dada la naturaleza del metamodelo de la TBP, el análisis funcional-contextual de los procesos de cambio podría verse socavado. En este panel, destacados investigadores y médicos discutirán el papel de TMR en TBP y si pueden coexistir de manera simbiótica.

Objetivos educacionales:

1. Discutir la relación entre la Terapia Basada en Procesos y la Teoría del Marco Relacional.
2. Evaluar el espacio de la ciencia conductual contextual en la Terapia Basada en Procesos.
3. Describir las formas en las que la Teoría del Marco Relacional puede contribuir a la Terapia Basada en Procesos.

Jueves por la tarde 1:15 PM

16. Sube de nivel en ACT: elige tu propio entrenamiento de fidelidad

Taller (1:15 PM - 4:15 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Role play, Strategic planning*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Procesos de cambio, ACT Fidelity

Público objetivo: Nivel intermedio, Nivel avanzado

Lou Lasprugato, M.A., Sutter Health

Rikke Kjelgaard, M.Sc., Rikke Kjelgaard Consulting

Matthew Boone, LCSW, University of Arkansas for Medical Sciences

Crecer como practicante no es un proceso automático. De hecho, los años de experiencia por sí solos no predicen mejores resultados en la terapia. Un estudio longitudinal que examinó los resultados clínicos de 6591 pacientes para 170 terapeutas encontró que, en general, la eficacia de los psicoterapeutas en realidad disminuyó ligeramente con los años de experiencia (Goldberg et al., 2016). Y el área de fortaleza de un practicante puede ser el déficit para otro. Con respecto al modelo de flexibilidad psicológica, es bastante común que los clínicos destaquen al enfocarse en ciertos procesos y luchan por moldear otros de manera efectiva, mientras que la postura terapéutica se pasa por alto.

Este taller está diseñado para personalizar la experiencia de entrenamiento de uno a través de la autoevaluación y la práctica deliberada informada por la Medida de Fidelidad de ACT. Después de una breve descripción general del ACT-MF, los participantes elegirán uno de los tres dominios, cada uno organizado por un capacitador revisado por pares, como objetivo para el desarrollo de habilidades. Los participantes tendrán la oportunidad de practicar la codificación de comportamientos clínicos, lo que servirá como retroalimentación para dar forma al aprendizaje de los profesionales. Si bien no es esencial, considere descargar el ACT-MF con anticipación para autoevaluar su nivel de habilidad actual.

Objetivos educacionales:

1. Autoevaluar el nivel de habilidad clínica y los déficits con respecto a la Medida de fidelidad de ACT.
2. Enfocarse en mejorar habilidades en uno de los tres dominios: estilo de respuesta abierta, estilo de respuesta consciente o estilo de respuesta comprometido mientras se modela una postura terapéutica ACT.
3. Demostrar cómo hacer uso de las herramientas de evaluación de competencias y la retroalimentación de los compañeros para dar forma al desarrollo de habilidades clínicas.

Plenario del jueves por la tarde 4:30

42. Sanar el sufrimiento basado en la identidad social a través de la atención plena

Plenario (4:30 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Justicia social / equidad / diversidad, Académico o educación, Atención plena, Sesgo basado en la identidad social

Público objetivo: Principiantes

Rhonda Magee, M.A., J.D., University of San Francisco

Introducción de Robyn Walser, Ph.D., University California Berkeley; National Center for PTSD; TL Consultation Services



En una era de creciente polarización, los nuevos métodos para minimizar los prejuicios y mejorar los conflictos sociales son cada vez más importantes para nuestro bienestar personal, interpersonal y colectivo. En esta conferencia magistral, Rhonda Magee, autora de *The Inner Work of Racial Justice: Healing Ourselves and Transforming Our Communities Through Mindfulness*, discutirá cómo las intervenciones basadas en la compasión y la atención plena pueden ser la clave para sanar estas divisiones. Después de una descripción del problema y una revisión de los hallazgos de investigación relevantes, pedirá una mayor atención a estas dinámicas sociales entre los investigadores y métodos y equipos de investigación más colaborativos e interdisciplinarios.

Objetivos educacionales:

1. Describir los aspectos conductuales claves del problema del sesgo basado en la identidad social.
2. Discutir los hallazgos de investigación relevantes que brindan indicaciones prometedoras de la eficacia de la atención plena como apoyo para minimizar los prejuicios y la angustia social.
3. Explicar cómo la atención plena aplicada puede ayudar a las personas y las comunidades a sanar las heridas del racismo y otros daños y sufrimientos basados en la identidad social.

viernes, 17 de junio (todos los tiempos están en PDT)

Plenario del viernes por la mañana 9:00 AM

43. Encontrándonos unos en otros

Plenario (9:00 AM - 10:15 AM)

Componentes: *Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Dissemination or global health strategies, Justicia social / equidad / diversidad, Servicio

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Miranda Morris, Ph.D., True North Therapy and Training

Introducción de Lisa Coyne, Ph.D., Harvard Medical School/McLean & New England Center for OCD and Anxiety



“Cuando elegimos amar, elegimos movernos contra el miedo, contra la alienación y la separación. La elección de amar es una elección de conectarnos, de encontrarnos en el otro” - bell hooks

Nuestra comunidad tiene una misión compartida para aliviar el problema del sufrimiento humano y, al final del día, ¿qué más podemos llamar a esto sino amor? Cómo nos amamos y nos conectamos y, por lo tanto, nos encontramos en ACBS se desarrolla de mil maneras diferentes. Una forma es el servicio a los demás, tanto dentro como fuera de ACBS. Muchos de estos esfuerzos son invisibles. Y, sin embargo, su impacto es profundo. Estos son actos de amor que tienen el poder de unirnos en un propósito común. ¿Quiénes son las personas en ACBS a las que sirve? ¿Qué tipo de servicio están haciendo? ¿Por qué lo hacen? Acompáñame y descúbrelo. Conozca a algunas de las personas de ACBS que dan vida a nuestra misión compartida y nos muestran quiénes somos y quiénes podemos ser.

Objetivos educacionales:

1. Explique qué significa "las manos de ACT".
2. Identifique al menos 3 formas diferentes en que los miembros de ACBS difunden ACT y CBS a través del servicio.
3. Describa al menos una forma en que el servicio en la comunidad de CBS es consistente con nuestro valor compartido de trabajar para aliviar el problema del sufrimiento humano.

Mañana de Viernes 10:30 AM

44. La relación terapéutica en ACT: Creando alianzas saludables y reparando rupturas

Taller (10:30 AM - 12:00 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Supervisión y formación, Intervenciones e intereses clínicos, Supervisión, Formación y Difusión, Alianza terapéutica y reparación de rupturas

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Robyn Walser, Ph.D., University California Berkeley; National Center for PTSD; TL Consultation Services

Manuela O'Connell, Lic., Universidad Favaloro

La relación o alianza terapéutica de ACT es una parte esencial de una terapia eficaz. En terapia de aceptación y compromiso (ACT), la alianza se caracteriza por el trabajo conjunto del cliente y el terapeuta, utilizando los procesos centrales de ACT, creando una experiencia colaborativa vital y de momento a momento. Es necesario construir relaciones saludables, de apoyo y enriquecedoras para integrar los seis procesos centrales de ACT de manera fluida y flexible. Además, los terapeutas que se enfrentan a una ruptura en la alianza pueden verse desafiados a reparar la discordia en un servicio de tratamiento efectivo y de avance que sea consistente con ACT. En ACT, procesos como la defusión, la toma de perspectiva, la elección y los valores juegan un papel en la restauración de una reparación de alianza comprometida y cooperativa. Exploraremos la relación terapéutica dentro del modelo ACT y

presentaremos su perspectiva sobre la ruptura y reparación en psicoterapia. Este taller utilizará ejercicios didácticos, experienciales y de juego de roles para transmitir el material.

Objetivos educacionales:

1. Describir la postura terapéutica de ACT en la creación de una fuerte alianza terapéutica.
2. Describir qué es una ruptura en la relación terapéutica desde una perspectiva ACT.
3. Describir cómo reparar la alianza desde una perspectiva ACT después de una ruptura.

Almuerzos de viernes 12:15 PM – 1:00 PM

V. ACBS Colombia Chapter

Chapter/SIG Meeting (12:15 PM - 1:00 PM)

Amanda Muñoz-Martínez, Ph.D., Universidad de los Andes
Luis Manuel Silva, Ph.D., Pontificia Universidad Javeriana

El Capítulo Colombiano de ACBS (ACBS-CO) quiere dar la bienvenida a nuestros miembros para que se unan a nosotros y conversemos durante unos minutos durante la conferencia. Esta reunión se llevará a cabo en línea ya que cualquiera de los miembros actuales de la junta pudo participar en persona. Por favor, siéntase libre de venir y unirse a nosotros.

Viernes por la tarde 1:15 PM

58. De la experiencia a la identidad: conceptualización del género desde una lente CBS

Panel (1:15 PM - 2:45 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Teoría y fundamentos filosóficos, Justicia social / equidad / diversidad, Género Público
objetivo: *Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado*

Moderador: Eva Lieberman, M.S., Western Michigan University
Janani Vaidya, M.S., National Louis University; Louisiana Contextual Science Research Group
Tahcita Mizael, Ph.D., University of Sao Paulo (USP)
Lynn Farrell, Ph.D., National College of Ireland

La comprensión del género en la cultura popular ha cambiado drásticamente en los últimos tiempos, y las ciencias del comportamiento (incluida la CBS) tardan en ponerse al día. En la investigación, los constructos relacionados con el género se han utilizado como criterios de selección, covariables, variables independientes y dependientes, moderadores y datos descriptivos. En nuestras intervenciones, el género se ha tratado principalmente como un criterio de elegibilidad y las minorías de género rara vez se han incluido (y mucho menos centrado) en el desarrollo del tratamiento. Y, sin embargo, una perspectiva CBS puede ofrecer una conceptualización de género que tiene profundidad y complejidad junto con implicaciones de acción explícitas (por ejemplo, para la inclusión). Por ejemplo, los términos de género pueden referirse a patrones funcionales en el contexto amplio que varían con los recursos y el poder (p. ej., privilegio masculino). Los términos de género también pueden referirse a patrones del propio comportamiento que los humanos tienden a categorizar como identidades (por ejemplo, no binario). Finalmente, los términos de género pueden referirse a patrones en el comportamiento de otra persona que sirven como contexto, seleccionando comportamientos particulares en quienes los rodean a través de contingencias conductuales entrelazadas. Este panel explorará los enfoques de CBS para conceptualizar el género, con implicaciones explícitas en la investigación y la práctica.

Objetivos educacionales:

1. Describa las formas en que el género y las construcciones relacionadas se han utilizado en la investigación tanto dentro como fuera de ACBS.
2. Describir una perspectiva de CBS sobre el género y cómo se diferencia de otros enfoques.
3. Identificar implicaciones específicas para la investigación y la práctica al adoptar una conceptualización de género de CBS.

Viernes por la tarde 3:00 PM

83. Uso del ACT Kidflex con niños de 5 a 12 años para aumentar la flexibilidad psicológica: Capítulo de Australia y Nueva Zelanda y ACT in Education SIG Patrocinado

Taller (3:00 PM - 4:15 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Supervisión y formación, Niñas

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Tamar Black, Ph.D., Private Practice

ACT se puede usar de manera efectiva con niños para una amplia gama de problemas. Este muy práctico y Taller experiencial te enseñará a utilizar ACT con niños de 5 a 12 años. Tú serás presentó el nuevo ACT Kidflex, una adaptación apropiada para el desarrollo del ACT Hexaflex, y aprenda a usar técnicas rápidas, simples y atractivas para tratar neuro- niños diversos y neurotípicos. Los participantes tomarán parte en un ACT y compasión-ejercicio basado en la experiencia. El facilitador del taller es un psicólogo educativo y del desarrollo que trabaja como psicóloga escolar y en la práctica privada, y es autora de ACTO PARA TRATAR NIÑOS (Nuevo Herald, 2022).

Objetivos educacionales:

1. Demostrar técnicas efectivas, simples y atractivas de ACT y centradas en la compasión con niños neurodiversos y neurotípicos.
2. Describir cómo identificar en qué parte del ACT Kidflex comenzar la terapia con niños.
3. Explicar cómo ACT y los Ejercicios experienciales basados en la compasión se pueden usar con niños.

Plenario del viernes por la tarde 4:30 PM

84. Etología radical: una mirada lateral a la vida de los primates

Plenario (4:30 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Ciencias del comportamiento evolutivo, Teoría y fundamentos filosóficos, Comportamiento social

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Louise Barrett, Ph.D., University of Lethbridge



Los primates antropoides, los monos y simios, son conocidos tanto por su intensa sociabilidad como por su gran tamaño cerebral. Esto ha dado lugar a la idea de que estas características podrían estar relacionadas causalmente, y ahora hay una gran cantidad de trabajo que prueba esta llamada "hipótesis del cerebro social" (SBH). El SBH considera que la vida social es muy política y requiere que los primates planeen y planeen de una manera cada vez más abstracta, es decir, para comprender el comportamiento de los demás, los primates deben profundizar bajo la superficie y hacer inferencias sobre las causas ocultas de las acciones de los demás. Esta visión "vertical" corre el riesgo de perder de vista el hecho de que los cerebros evolucionaron principalmente para permitir el control de la acción en contextos específicos, lo que a su vez nos lleva a minimizar o descuidar la importancia del cuerpo físico en un mundo material lleno de cuerpos y otros objetos. Aquí, definiendo la adopción de una visión "horizontal" del cerebro de los primates y la evolución social, es decir, una que se centre en los cuerpos y la acción, y tenga una mirada "oblicua" a los contextos sociales y físicos concretos en los que anidan los animales. Sugiero además que esto tiene implicaciones sobre cómo pensamos en ciertas condiciones humanas, como el autismo y la esquizofrenia.

Objetivos educacionales:

1. Compara diferentes teorías de la evolución cognitiva de los primates.
2. Describir la relevancia del espacio peripersonal para las interacciones sociales.
3. Evaluar la utilidad de una perspectiva incorporada y contextual sobre la evolución del comportamiento.

sábado, 18 de junio (todos los tiempos están en PDT)

Sábado por la mañana 8:00 AM

AC. ACBS Argentina Chapter

Chapter/SIG Meeting (8:00 AM - 8:50 AM)

Lucia Loureiro, Private Practice

Esta reunión del Capítulo está abierta a todas las personas de habla hispana de cualquier país que quieran saber sobre el capítulo y las actividades que organizamos. Esta es una oportunidad para establecer contactos y recibiremos sugerencias para futuros proyectos.

Plenario del sábado por la mañana 9:00 AM

85. Flexibilidad Psicológica y Prosocialidad: Aplicando RFT en el corazón del Análisis de Comportamiento

Plenario (9:00 AM - 10:00 AM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica*

Áreas temáticas: RFT / RGB / lenguaje, Análisis de la conducta, Flexibilidad Psicológica

Público objetivo: *Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado*

Siri Ming, Ph.D., BCBA-D, Private Practice



La Dra. Siri Ming ha pasado décadas trabajando en una amplia gama de contextos en todo el mundo que han dado forma a su práctica. En esta charla, ella comparte su perspectiva de que ver la intervención analítica del comportamiento a través de una lente de flexibilidad psicológica y prosocialidad brinda un punto focal claro para construir una práctica compasiva significativa, dirigida por valores, centrada en la validez social y la humildad cultural.

La flexibilidad psicológica implica interactuar con (o "lenguaje sobre") nuestras experiencias de manera flexible y sensible al contexto que nos ayude a conectarnos con el significado y el propósito, incluso cuando nos enfrentamos a la adversidad. La prosocialidad se basa tanto en la flexibilidad psicológica como en la cooperación. Estos son repertorios compuestos complejos, que requieren repertorios de nivel avanzado de encuadre relacional y gobierno de reglas, incluido el encuadre deíctico y jerárquico, la valoración, la variabilidad del comportamiento y la flexibilidad relacional. Sin embargo, son repertorios que se aprenden y se pueden enseñar en términos de desarrollo de habilidades componentes con el tiempo. En esta charla, el Dr. Ming analiza la flexibilidad psicológica y la prosocialidad en términos de principios básicos de comportamiento y marco relacional, mostrando que estos pueden verse como conjuntos de habilidades que pueden promoverse a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Ella argumenta que tomar esta perspectiva mantiene nuestro enfoque siempre en la validez social, el corazón de la práctica analítica del comportamiento.

Objetivos educacionales:

1. Identificar cómo un enfoque en la flexibilidad psicológica y la prosocialidad como resultados finales ayuda a respaldar la validez social.
2. Describe psychological flexibility as a composite repertoire, learned over time through increasing behavioral variability, perspective taking, hierarchical framing, and valuing.
3. Describa la cooperación (y por extensión la prosocialidad) como un repertorio compuesto, aprendido con el tiempo a través de repertorios crecientes de curiosidad, empatía, compasión y humildad.

Sábado por la mañana 10:15 AM

86. Ciencia Abierta y Reproducibilidad en Ciencias del Comportamiento Contextual

Symposios (10:15 AM - 11:45 AM)

Componentes: *Análisis conceptual, Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Métodos/enfoques para la variación individual, Teoría y fundamentos filosóficos, Ciencia Abierta, Reproducibilidad

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Moderador: Jason Luoma, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Discussant: Michael Levin, Ph.D., Utah State University

Kati Lear, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Clarissa Ong, Ph.D., Boston University

Eric Lee, Ph.D., Southern Illinois University

En los últimos años, los esfuerzos a gran escala y bien realizados para replicar los hallazgos científicos han fallado repetidamente en replicar lo que alguna vez se pensó que eran verdades científicas. Estas dificultades han conmocionado a muchos científicos del comportamiento y científicos en general, ya que se ha demostrado que estos problemas con la replicación se generalizan a otros campos. Parece que la ciencia está plagada de "hallazgos" falsos positivos, lo que dificulta distinguir la señal del ruido. La principal solución propuesta a esta dificultad ha sido la ciencia abierta, un movimiento que se centra en hacer que la ciencia sea más accesible y que incluye una serie de prácticas destinadas a aumentar la precisión y la replicabilidad de los hallazgos científicos. Este simposio tiene como objetivo evaluar qué tan ampliamente se han adoptado las recomendaciones para abordar estos problemas dentro de la literatura de CBS e identificar problemas con la replicabilidad en diferentes áreas de investigación. También discutiremos cómo los investigadores de CBS pueden adoptar prácticas de ciencia abierta y reproducibilidad y cómo el movimiento de ciencia abierta encaja con CBS de manera conceptual, social y filosófica.

- Auditoría de *Journal of Contextual Behavioral Science* para prácticas de ciencia abierta y reproducibilidad

Kati Lear, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Meredith Tittler, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Joel Fishbein, University of Colorado, Boulder

Joanna Arch, Ph.D., University of Colorado Boulder

Jason Luoma, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

La ciencia abierta se refiere a los valores y prácticas de investigación que tienen como objetivo aumentar la apertura, la transparencia y la reproducibilidad en la investigación científica (Cruwell et al., 2018). El *Journal of Contextual and Behavior Science (JCBS)* ha actualizado recientemente los requisitos de envío para avanzar en el uso de prácticas de ciencia abierta en la investigación de CBS. Este estudio tiene como objetivo proporcionar un punto de referencia para medir el progreso futuro hacia una cultura de ciencia abierta en CBS al caracterizar la frecuencia de las prácticas de ciencia abierta incluidas en los artículos publicados en *JCBS* en el año anterior a la adopción de las recomendaciones de ciencia abierta del consejo editorial. Para lograr este objetivo, estamos auditando artículos empíricos publicados en números completos de *JCBS* de julio de 2020 a julio de 2021 (N = 98) mediante la adaptación de la metodología de codificación de investigaciones anteriores que auditan la ciencia abierta y las prácticas de replicabilidad (por ejemplo, registro previo, intercambio de datos, divulgación de conflictos de intereses; preregistro de proyectos: <https://osf.io/ev5mu/>) en revistas de psicología clínica (Nutu et al., 2019; Reardon et al., 2019). Los datos están siendo extraídos y codificados actualmente. Los resultados se publicarán próximamente e informarán los esfuerzos específicos para avanzar en la ciencia abierta en la investigación de CBS.

- Mediación y Procesos de la Terapia de Aceptación y Compromiso: Problemas y Cómo Abordarlos

Jason Luoma, Ph.D., Portland Psychotherapy Clinic, Research, & Training Center

Joann Arch, Ph.D., University of Colorado Boulder

Joel Fishbein, M.A., University of Colorado Boulder

Lauren Finkelstein, University of Colorado Boulder

La evaluación de la mediación a través de procesos basados en la teoría en la Terapia de Aceptación y Compromiso se ha visto obstaculizada por múltiples desafíos, que incluyen: 1) desafíos en la definición de procesos ACT; 2) obstáculos para desarrollar y validar rigurosamente las medidas de los procesos ACT; 3) el amplio uso de medidas del proceso ACT psicométricamente más débiles y el uso más limitado de medidas más fuertes; 4) la inconsistencia de la evidencia de que los procesos de ACT son sensibles o específicos de ACT o median los resultados de ACT específicamente; 5) problemas de replicabilidad, poder estadístico y transparencia. Basándose en la literatura existente de ACT, este documento caracteriza y proporciona evidencia para cada uno de estos desafíos. Luego ofrece recomendaciones detalladas sobre cómo abordar cada desafío en el trabajo en curso y futuro, con énfasis en los principios basados en el

movimiento de ciencia abierta. Dado el enfoque central de ACT en los procesos teóricos, mejorar la medición y evaluación de estos procesos mejoraría significativamente la comprensión de ACT en el campo.

- Qué tienen en común la ciencia conductual contextual y la ciencia abierta
Clarissa Ong, Ph.D., Center for Anxiety and Related Disorders at Boston University

Este documento analiza la convergencia filosófica y práctica de la ciencia del comportamiento contextual (CBS) y la ciencia abierta, y describe un argumento de por qué la ciencia de la filosofía, la teoría y los valores subyacentes a la CBS prescriben una mayor transparencia y responsabilidad metodológica, que se puede lograr mediante prácticas de ciencia abierta. Específicamente, el documento describirá los fundamentos filosóficos y teóricos de CBS en relación con la investigación científica e inferirá las "mejores prácticas" recomendadas basadas en estos supuestos, mostrando cómo estas recomendaciones se superponen con las promulgadas por el movimiento de ciencia abierta. Por ejemplo, una característica clave de CBS es que se basa en la teoría y se verifica empíricamente en lugar de improvisar ad hoc. Las prácticas de ciencia abierta, incluida la preinscripción, exigen de manera similar este nivel de previsión con respecto a la planificación del estudio. Además, este documento identificará prácticas de ciencia abierta que pueden ser especialmente relevantes para los investigadores de CBS, como el intercambio de códigos y datos para mejorar la accesibilidad y las prácticas de investigación equitativas. Este documento tiene como objetivo mostrar que la ciencia abierta puede proporcionar un marco para ayudar a los investigadores de CBS a ceñirse más a sus valores científicos.

- Probando las aguas de la ciencia abierta: sumergir el dedo del pie o dar el paso
Eric B. Lee, Ph.D., Southern Illinois University

¿Ha oído hablar de la ciencia abierta, pensó que era interesante y se preguntó, "¿cómo puedo hacer eso?" ¡Esta charla es para ti! Ya sea que desee sumergirse en el agua y probar uno o dos pasos simples para su próximo estudio o dar el paso y reorganizar completamente su programa de investigación, presentaremos ideas que pueden ayudarlo a llevar su investigación al siguiente nivel. Los temas incluirán 1) una introducción al Open Science Framework; 2) un tutorial de preinscripción, que incluye estrategias y solución de problemas; 3) cómo enviar preprints; y 4) cómo compartir sus métodos y datos de manera ética y responsable. Soy un investigador de carrera temprana que ha estado aprendiendo e implementando lentamente prácticas de ciencia abierta en mi propio trabajo a lo largo del tiempo. La presentación será una introducción accesible al mundo de la ciencia abierta utilizando ejemplos específicos de mi propio laboratorio de investigación. Se mostrarán recursos disponibles gratuitamente que cualquier persona, tanto investigadores en ciernes como veteranos, puede recoger y utilizar.

Objetivos educacionales:

1. Resuma 3 prácticas principales de ciencia abierta.
2. Describa 3 soluciones recomendadas que los investigadores de CBS pueden tomar de aquí para mejorar las prácticas actuales.
3. Enumere 3 críticas principales de la literatura actual de CBS.

99. Desarrollando conciencia funcional de la propia experiencia en sesión

Taller (10:15 AM - 11:45 AM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Supervisión y capacitación, Desarrollo profesional, Problemas del terapeuta y mejoras en sesión

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Germán Teti, M.D., Argentine Center for Contextual Therapies Foundation

Uno de los obstáculos para promover flexibilidad psicológica es la dificultad del terapeuta en discriminar su propia experiencia. Los mismos procesos que operan sobre el consultante (fusión/evitación) están presentes en el terapeuta. Estas funciones se hacen presentes en sesión producto de la historia personal de cada individuo. En este sentido, es central trabajar para fortalecer la discriminación de las variables que influyen sobre el comportamiento del terapeuta. Esto implica el desarrollo de un repertorio de conciencia de los impulsos, emociones, sensaciones y pensamientos que surgen como consecuencia de la interacción terapéutica.

Objetivos educacionales:

1. Sea consciente de la experiencia personal y la influencia que ejerce sobre su comportamiento.
2. Logre interpretar funcionalmente su comportamiento en sesión.

3. Adquiera habilidades para responder en forma efectiva a la propia experiencia promoviendo una interacción terapéutica flexible.

Sábado por la tarde 1:15 PM

100. Encontrando el Camino: Uso de ACT para la Intervención en Crisis y la Integración de Crisis

Taller (1:15 PM - 4:15 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Procesos de cambio, Intervención de crisis

Público objetivo: Nivel intermedio

Kirk Strosahl, Ph.D., HeartMatters Consulting LLC
Patricia Robinson, Ph.D., Mountainview Consulting Inc

Este taller presentará los principios clínicos básicos de ACT-CI (ACT for Crisis Intervention), un enfoque breve y enfocado que utiliza los procesos de aceptación, atención plena y compromiso con la vida para ayudar a los clientes a integrar los aprendizajes de una crisis de vida. ACT-CI incorpora el modelo de flexibilidad psicológica, así como los principios de la teoría de la codificación predictiva, una descripción neurocientífica de las emociones humanas. En este enfoque, las emociones señalan una discrepancia (o coincidencia) entre el modelo mental del cliente del mundo "deseado y esperado", versus lo que realmente hay en el mundo. Las estrategias de evitación emocional y conductual funcionan como intentos de hacer que el mundo se ajuste a los modelos mentales anteriores (es decir, instigación de crisis), mientras que la aceptación, la atención plena y el compromiso con la vida funcionan para cambiar los modelos mentales anteriores para que se ajusten al mundo (p. ej., integración de crisis). Demostraremos cómo ayudar a los clientes en crisis a ser conscientes, aceptar y reformular las sensaciones/emociones corporales intensas como portales hacia los valores personales. Las demostraciones de juegos de roles y la práctica diádica ayudarán a los participantes a aprender cómo insertar estos tres procesos transformadores con calma y compasión en lo que suele ser una sola sesión.

Objetivos educacionales:

1. Describir los procesos únicos asociados con la instigación de crisis y la integración de crisis.
2. Demostrar cómo aplicar intervenciones clínicas para experimentar de forma segura la conciencia plena del cuerpo.
3. Aplicar estrategias para utilizar el dolor emocional de la crisis para acceder a los valores personales y aspiraciones de vida de un cliente.

Plenario del Sábado por la tarde 4:30 PM

126. Fuentes de comportamiento y experiencia: perspectivas ontológicas/fenomenológicas sobre la práctica clínica

Plenario (4:30 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Teoría y fundamentos filosóficos

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Patrick Friman, Ph.D., APBB, Boys Town/ University of Nebraska School of Medicine



Esta charla afirmará que el comportamiento humano (y la experiencia) tiene fuentes y causas y que estas son distintas. La mayoría de los esfuerzos educativos y clínicos se centran en las causas y, por lo tanto, esta charla se centrará en las fuentes. Y argumentará que los puntos de vista de una persona sobre las circunstancias de su vida son la fuente de su experiencia y comportamiento hacia esas circunstancias. En otras palabras, los humanos responden al mundo de acuerdo a cómo el mundo ocurre para ellos y no como es objetivamente. Aunque es un tema para otra charla, vale la pena mencionar que puede ser imposible percibir el mundo de una manera puramente objetiva. En cualquier caso, parecería prudente agregar intervenciones derivadas del enfoque en las fuentes del comportamiento al gran número de

intervenciones existentes derivadas del enfoque en las causas. Sin embargo, hay dos obstáculos importantes que superar. En primer lugar, las personas a menudo no saben que tienen un punto de vista o son imprecisos en los detalles si lo tienen. En segundo lugar, debido a la influencia de los arquitectos del sistema educativo en el hemisferio occidental (es decir, Platón, Aristóteles y Sócrates), existe un profundo compromiso de tener razón sobre las opiniones, creencias, suposiciones o, en términos más generales, puntos de vista. Por lo tanto, las personas se resisten mucho a renunciar a ellos o incluso a modificarlos. Esta charla elaborará sobre los puntos de vista como fuentes de comportamiento y discutirá métodos para aumentar la flexibilidad con respecto a ellos. Terminará con mi propio punto de vista sobre los clínicos y la práctica clínica.

Objetivos educacionales:

1. Describir la esencia del sistema educativo en el hemisferio occidental industrializado.
2. Describir la influencia de Platón, Sócrates y Aristóteles en los sistemas educativos (y culturales) en el hemisferio occidental industrializado.
3. Describa una alternativa a las metas primarias de la vida proporcionadas por las filosofías de Platón, Aristóteles y Sócrates.

domingo 19 de junio (todos los tiempos están en PDT)

Domingo por la mañana 9:00 AM

139. Una introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso informada por la Teoría Polivagal (PIACT)

Taller (9:00 AM - 10:30 AM)

Componentes: *Presentación de caso, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Trauma, Teoría Polivagal, Práctica Informada Polivagal, Sistema Nervioso Autónomo

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Aisling Leonard-Curtin, M.Sc., C.Psychol., Ps.S.I., ACT Now Purposeful Living

Amy Murrell, Ph.D., Murrell Psychological Services, LLC

La teoría polivagal proporciona una descripción actualizada del sistema nervioso autónomo que sugiere que entramos en tres estados predecibles; vagal dorsal (flop and drop), simpático (vuelo o vuelo) y vagal ventral (seguro y conectado). La terapia de compromiso y aceptación basada en información polivagal (PIACT, por sus siglas en inglés) implica la entrega de intervenciones funcionales sensibles al contexto que abarcan una conciencia del sistema nervioso autónomo. Cuando los profesionales y los clientes pueden mapear, rastrear y dar forma a sus sistemas nerviosos, pueden identificar más fácilmente qué habilidades y prácticas de ACT serán más o menos útiles para ellos en un momento particular. Aprender a traer conscientemente más señales de seguridad a nuestras interacciones terapéuticas y ayudar a los clientes a conectarse conscientemente con señales de seguridad fuera del contexto terapéutico puede ayudar con la sostenibilidad y la generalización de la acción guiada por valores. Se abordarán brevemente las críticas a la teoría polivagal. La capacitación central abarcará el principio ACT de "deje que su experiencia sea su guía, en lugar de su mente", ya que tendrá la oportunidad de experimentar PIACT de primera mano y aprender sobre la aplicación práctica de PIACT por parte de dos capacitadores de ACT revisados por pares.

Objetivos educacionales:

1. Demuestre cómo mapear su propio sistema nervioso autónomo de una manera consistente con ACT para ayudarlo a identificar su mundo interno, así como sus acciones / omisiones cuando se encuentra en estados vagal dorsal, simpático y vagal ventral.
2. Evalúe cuándo y cómo los clientes son secuestrados por un estado de supervivencia vagal dorsal (flop and drop) o simpático (vuelo o vuelo).
3. Describir cómo la teoría polivagal brinda información contextual funcional adicional que puede ayudar a los profesionales de ACT a responder de manera más efectiva a los clientes en el momento.

Domingo por la mañana 10:45 AM

151. Estado de ACT: Desafíos y oportunidades en la evaluación del estado de ACT como tratamiento empíricamente respaldado: Patrocinado por el capítulo de Hawái

Panel (10:45 AM - 12:15 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Desarrollo o resultados de intervenciones clínicas, Divulgación o estrategias de salud global, Meta análisis, tratamientos empíricamente sustentados

Público objetivo: Nivel intermedio, Nivel avanzado

Moderador: Samuel Spencer, M.A., University of Hawaii, Manoa

Nicholas Borgogna, Ph.D., Texas Tech University

Brandon Gaudiano, Ph.D., Brown University & Butler Hospital

Lilian Dindo, Ph.D., Baylor College of Medicine

Andrew Gloster, Ph.D., Universität Basel

Michael Levin, Ph.D., Utah State University

A partir de diciembre de 2021, ACBS enumera 860 ensayos controlados aleatorios (ECA) que respaldan la eficacia y efectividad de ACT. ACT también ha sido reconocido por las principales

organizaciones de atención médica de EE. UU. e internacionales como un tratamiento basado en evidencia para varios problemas específicos de salud mental y conductual. Sin embargo, la aparición relativamente reciente de ACT en comparación con otras intervenciones, junto con las diferencias conceptuales entre los enfoques de tratamiento, ha generado algunos desafíos y controversias al evaluar el estado empírico de ACT (Atkins et al., 2017; Ost, 2008, 2014). A medida que la Terapia basada en procesos en movimiento gana fuerza, es imperativo que la evaluación sistemática de la investigación ACT siga el ritmo. En este panel de discusión, figuras destacadas dentro del desarrollo y evaluación de intervenciones de ACT discuten una serie de preguntas, que incluyen: (a) a medida que avanzan las prácticas metodológicas y estadísticas, cómo evaluamos el rigor de la investigación/ECA que examinan ACT; (b) cómo podemos agregar de manera óptima los resultados de estudios individuales que examinan diversos procesos y resultados de ACT para una amplia gama de problemas tanto psicopatológicos como saludables; y (c) ¿cómo podemos aumentar la utilidad pragmática de la investigación/RCT de ACT y aumentar el enfoque en la difusión y la implementación?

Objetivos educacionales:

1. Describir los desarrollos clave dentro de la evaluación de la investigación empírica que respalda la eficacia y efectividad de ACT.
2. Demostrar conocimiento sobre la mejor manera de agregar resultados de diversos estudios de resultados y procesos de ACT a medida que el campo avanza hacia la era de la Terapia basada en procesos (PBT).
3. Aplicar el conocimiento de los avances metodológicos y estadísticos en la investigación aplicada de ACT para demarcar el estado de ACT como un tratamiento empíricamente respaldado dentro de las organizaciones de atención médica y el campo de la psicología clínica.